

## بسمه تعالی

### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کارکرد اکوپیشنال در طول زندگی      کد درس: 23      تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری  
پیشنیاز: مبانی کاردرمانی - روانشناسی رشد      رشته تحصیلی: کاردرمانی      مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی  
مدت زمان ارائه درس:      محل برگزاری: دانشکده توانبخشی      نام مدرس: دکتر بابک کاشفی مهر

#### هدف کلی درس:

در این درس فراگیران با مداخلات و تجزیه و تحلیل فعالیتها و آکوپیشنهای مورد استفاده در کاردرمانی آشنا خواهند شد.  
اهداف جزئی و رفتاری: ارائه مطالب نظری در مورد عملکردهای فیزیکی، اجتماعی، شناختی و روانشناختی انسان و نحوه آنالیز آنها بصورت عملی در فرایند کسب مهارت و کارکرد اکوپیشنال

شماره جلسه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱		حوزه های کاردرمانی ( OT Domains)	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی				چند گزینه ای، تشریحی	۲	۳
۲		نقش اکوپیشن در مشارکت طی مراحل مختلف زندگی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی				چند گزینه ای، تشریحی	۲	۳
۳		مفهوم کارکرد اکوپیشنال و نحوه استفاده از اکوپیشن در مداخلات کاردرمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی				چند گزینه ای، تشریحی	۲	۳
۴		تجزیه و تحلیل اکوپیشن / فعالیت بر اساس مدل کاردرمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه				چند گزینه ای،	۲	۳

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

بودجه بندى سوالات	نحوه**ارزشيا بى	تكاليف دانشجو	زمان جلسه (دقيقه)	مواد و وسايل آموزشى	روش ياددهى* يادگيرى	طبقه هر حيطه	اهداف ويژه (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشى : شناختى، عاطفى، روان حركتى)	اهداف ميانى (رئوس مطالب)	شماره جلسه
		تشریحی			موردی، بحث های گروهی				
۳	۲	چند گزینه ای، تشریحی			سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی	شناختی	تجزیه و تحلیل اکوپیشن / اهداف تجزیه و تحلیل		۵
۳	۲	چند گزینه ای، تشریحی			سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی	شناختی	تجزیه و تحلیل اکوپیشن / انواع تجزیه و تحلیل ها		۶
۲	۲	چند گزینه ای، تشریحی			سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی	شناختی	کاربرد درمانی فعالیت: انطباق- درجه بندی		۷

#### تعداد جلسات: ۷

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

منابع:

1. Mackenzie L. & O'Toole G: Occupational Analysis in Practice, Wiley-Blackwell, .last edition.
2. Drake M: Crafts in Therapy & Rehabilitation, NJ, Slack, .last edition
3. Thomas H: Activity Analysis, NJ, Slack, .last edition.
4. Morreale M. & Amini D: The Occupational Therapists Workbook for Ensuring Clinical Competence, NJ, Slack, .last edition.
5. Breines E . Occupational Therapy Activities from Clay to Computers: Theory and Practice.last edition
6. Hersch, Gayle I , Nancy K. Activity Analysis: Application to Occupation. Coffey published by Slack Incorporated .last edition
7. Thomas, H. Occupation-based activity analysis: Slack Incorporated. Last edition
8. Hagedorn, R. Tools for practice in occupational therapy: A structured approach to core skills and processes: Churchill Livingstone. Last edition